



Elburg, vrijdag 11 oktober 2024

Beste allemaal,

Dit is de tweede nieuwsbrief van www.hartvoorscholen.nl

We openen met een artikel van Jelle Jolles: “Leraar is de motor van ontplooiing leerling.” Daarna aandacht voor het “Klaverviermodel” van Leeruniek. Jelte de Jong, de oprichter van Leeruniek schrijft erover. Via de link onderaan de nieuwsbrief kun je lezen hoe men vanuit Leeruniek inspireert, adviseert en ondersteunt.

Inmiddels zijn ervanuit zes provincies scholen aangemeld. Naast Noord-Holland, Friesland, Gelderland en Overijssel zijn nu ook Flevoland en Utrecht vertegenwoordigd.

Willen jullie helpen om meer bekendheid te geven aan deze website?
Zou je de nieuwsbrief door willen sturen naar 1 of meerdere scholen?
En ze de vraag willen stellen of zij zich ook willen aanmelden voor de website?

Het doel van www.hartvoorscholen.nl is om alle basisscholen van Nederland met elkaar te verbinden. De verbinding tussen de eerste scholen is een feit!

De volgende nieuwsbrief verschijnt medio november.

Alvast bedankt voor je medewerking

Met vriendelijke groet,
Gijs van den Brink
info@hartvoorscholen.nl



Hart
voor
scholen

In gesprek met Jelle Jolles

'Leraar is de motor van ontplooiing leerling'

Jelle Jolles is hoogleraar neuropsychologie aan de Vrije Universiteit Amsterdam en leidt het Centrum Brein & Leren. Hij is een autoriteit, veelgevraagd spreker en graag geziene gast in de media als het gaat over de ontwikkeling en ontplooiing van kinderen en tieners en het cognitief presteren bij volwassenen en ouderen. Vives ging met hem in gesprek.

Jelle Jolles, online inspiratielezing AOb, 25 september 2024



'De leraar is de motor van de talent-ontwikkeling'

Dat was de kernboodschap van zijn inspiratielezing 'De leraar, zelfregulatie en het tienerbrein.' Het bestuur van de AOB heeft het podium geboden voor de dialoog tussen de wetenschap van hersenen & gedrag, en de onderwijspraktijk:

Zeven 'boodschappen om te onthouden:'

1. De lerende leerling, de lerende tiener en de lerende student zijn werk in uitvoering tot ver na het 20e jaar. Zij hebben prikkels, kennis en ervaringen nodig, en een leraar en een school die daarvoor de voorwaarden schept.
2. Het brein rijpt tot 23 à 25 jaar. Het hongert naar prikkels: cognitief én sociaal én emotioneel én fysiek. Alleen de omgeving kan die verschaffen. Daarom • inspireer en wijs routes, • ontwikkel het nieuwsgierige brein • ontwikkel het sociale brein • geef brede informatie over 'de wereld.'
3. Het gaat om kennis, om vaardigheden en om beleving. De hersennetwerken die zich ontwikkelen hebben baat bij veel herhalen en oefenen. Zorg voor een breed aanbod, en stimuleer de cognitieve EN de sociale EN emotionele ontwikkeling. Bevorder de verbeelding en de fantasie. En voed de interesse in 'de wereld:' met boeken, beelden en verhalen; drama, kunst en cultuur.
4. Individuele verschillen tussen leerlingen/studenten ontstaan door eerdere leer- en levenservaringen en door kansenongelijkheid. De lange rijping tot ruim na het 20e jaar is daarom geen nadeel maar een voordeel. Beoordeel de leerling niet op het huidig presteren maar op potentie. En bedenk: Een traag groeiende boom kan ook de hoogste boom worden.
5. Herken de executieve functies in prestaties én gedrag én beleving. Belangrijk voor het basisonderwijs zijn de vaardigheden die zijn afgeleid van werkgeheugen, impulsregulatie en cognitieve flexibiliteit. De niet-cognitieve functies rond zelfinzicht en zelfregulatie worden het belangrijkste vanaf eind van het PO tot in de volwassenheid.
6. Werk in alle sectoren van het onderwijs – én thuis – aan zelfinzicht en zelfregulatie; aan vaardigheden rond het herkennen van emoties en empathie, het overzien van consequenties en het omgaan met sociale en maatschappelijke regels. Deze zijn essentieel voor cognitief leren en zorgen dat de jongere zich te zijner tijd kan invoegen in onze complexe samenleving.
7. Stimuleer bovenal de mondelinge taalvaardigheid ('oracy'); praat met de leerling, ontwikkel woordenschat, laat ver-woorden en ver-beelden. Geef inspiratie en toon de rijkdom van onze taal met beeldspraak, woordspelingen, humor, ironie en sarcasme, en ontwikkel het denken. Kortom: ook de slimme en gemotiveerde leerling/student is nog werk in uitvoering. Overschat hem of haar niet. Neem de regie, en maak de leerling/student regieassistent (in opleiding). En ondersteun het leren door in te zetten op executieve én niet-cognitieve functies (vooral) via mondelinge taalvaardigheid.

Bron: het boek 'Leer je kind kennen' (2020).



Jelte de Jong, oprichter van www.leeruniek.nl

Twee jaar lang investeren 2000 scholen extra tijd en geld in basisvaardigheden. Vergeet hierbij ook jezelf niet: neem 'leergebiedoverstijgend' mee in je activiteitenplan (deadline 11 oktober). Beter "Data-geïnformeerd werken" is hiervoor bewezen effectief. Doe dit vooral, maar pas op, wél met een holistische blik.

Met Leeruniek volgen we hierbij het Klavervier-model. Klavervier brengt pas geluk als er vier blaadjes aan zitten, essentieel voor een holistische benadering:

- 👉 1) mensen | hoe versterk ik data-geletterdheid in mijn team?
- 👉 2) processen | hoe pas je je processen aan in de digitale tijd?
- 👉 3) technologie | welke tooling hebben we nu echt nodig (zoals dashboard Leeruniek)
- 👉 4) cultuur | hoe krijgen we een lerende en adaptieve cultuur?

Staar je niet blind op alléén die technologie (dat slimme dashboard of die MARAP). Reserveer minstens evenveel tijd voor de andere 3 dimensies. Pas dan maak je impact met Data-geïnformeerd werken. En het wordt nog een stuk leuker ook. Met Klavervier gun je niet alleen de leerlingen, maar ook je school een brede ontwikkeling.

Leeruniek inspireert, adviseert en ondersteunt.

<https://leeruniek.nl/verbetering-basisvaardigheden/#>